

Аннотация
к рабочей программе курса ВД
Занятия для любознательных
3 «А» класс

Название рабочей программы	«Занятия для любознательных»
Срок, на который разработана рабочая программа	1 год
Количество часов для реализации программы	34 часа
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.) 4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
Цель реализации программы	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений
Задачи	<p>I. Познавательный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение своих знаний из разных учебных предметов в повседневной жизни; • способствовать развитию познавательных интересов; • расширение кругозора учащихся; • способствовать развитию познавательных способностей младших школьников. <p>II. Развивающий аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению науками; • развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения науками; • развивать речь; • развивать творческие способности младших школьников; • развивать эмоционально-волевую сферу детей. <p>Воспитательный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию уважения наукам; • способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать стремление учащихся к личностному росту.
Содержание	<p>В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.</p> <p>Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.</p> <p>Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала</p> <p>Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся.</p> <p>Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> <p>На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.</p> <p>«Задачи геометрического характера». Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.</p> <p>«Нестандартные задачи логического характера». Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.</p> <p>«Нестандартные задачи алгебраического характера». Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.</p> <p>«Игры Зака А.А.». Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.</p>
Контроль	В соответствии с Положением о внеурочной деятельности

<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Методические материалы для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы). 2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011. <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые средства обучения (игротека); • персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор. • слайды, презентации по темам; • видеоматериалы по темам; • аудиоматериалы по темам; • иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Приложение №2
к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
утвержденной приказом
от 31.08.2023 № 77-ос

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»
Направление «Общеинтеллектуальное»
Возрастная группа – 9-11 лет
Для 3-го класса
Количество часов: 34

Составитель: учитель начальных классов
Савенкова Анастасия Алексеевна

2024/2025 учебный год
Сясьстрой

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
 - 2.2 . Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3 . Формы, технологии и контроль деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занятия для будущих отличников» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности курса внеурочной деятельности «Занятия для будущих отличников» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 45 минут).

Программа «Занятия для будущих отличников» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

2.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- применение своих знаний из разных учебных предметов в повседневной жизни;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- расширение кругозора учащихся;
- способствовать развитию познавательных способностей младших школьников.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к овладению науками;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения науками;
- развивать речь;
- развивать творческие способности младших школьников;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию уважения наукам;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формировать стремление учащихся к личностному росту.

2.1. Общая характеристика программы

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Занятия для будущих отличников».

Курс «Занятия для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занятия для будущих отличников» является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе, предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

2.3 Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, активизирующие структуры мозга («ленивые восьмёрки»);
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи («шапка для размышлений»);

-упражнений для профилактики нарушений зрения («зоркие глаза», «стрельба глазами»).

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради «Занятия для будущих отличников». Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование.

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой курса «Занятия для будущих отличников» используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Занятия для будущих отличников»:

- ✓ обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;
- ✓ безотметочная система обучения;
- ✓ обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности;
- ✓ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ✓ широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;
- ✓ использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;
- ✓ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного

восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

«Задачи геометрического характера». Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

«Нестандартные задачи логического характера». Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

«Нестандартные задачи алгебраического характера». Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

«Игры Зака А.А.». Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

4. Тематическое планирование внеклассного занятия в 3 классе «Занятия для будущих отличников»

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Слово о родине	Представление о Родине. Что связывает любого человека с родиной.	Развитие внимания, смысловой, зрительной, слуховой памяти, логического мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексия.

2	В кругу семьи...	Представление о семье, её обязанностях. Знакомство с понятием «герб семьи». Воспитание чувства близости с членами семьи.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи.
3	В кругу семьи	Знакомство с понятиями «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Воспитание любви к своей семье, уважение к её традициям.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
4	Все мы люди разные	Представление о непохожести людей. Знакомство с понятиями «инициалы», «вензель». Воспитание чувства толерантности по отношению к окружающим.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
5	Дело было в лукоморье	Знакомство со значением слова «лукоморье». Представление о сказке на новый лад.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии, речи.
6	В космическом пространстве	Расширение представления о звёздах и планетах, знакомство с отличиями звезды от планеты, со значением освоения космоса.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
7	Старичок-боровичок	Знакомство с интересными сведениями о грибах.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи.
8	Продолжение...	Знакомство с интересными сведениями о ягодах.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.
9	Кот в мешке	Знакомство со значением фразеологизма «кот в мешке».	Развитие внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.
10	Поговорим о поведении	Представление о необходимости сдерживания своих негативных эмоций.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
11	Литературная угадайка	Представление о разнообразии сказок. Воспитание интереса к чтению.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, воображения, речи, артистических способностей. Формирование умения работать

			в коллективе.
12	Береги здоровье	Знакомство с основными правилами здорового образа жизни.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, речи.
13	О воде	Расширение представления о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой. Знакомство с происхождением названий морей.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, фонематического слуха.
14	Спешим на помощь Кузе	Воспитание чувства доброты и отзывчивости.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, воображения, фантазии, расширение словарного запаса.
15	Поэтическая карусель	Введение в мир детской поэзии. Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, умения продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме.
16	Арт - студия	Знакомство с понятием «арт-студия».	Развитие актёрских и коммуникативных способностей, творческого воображения, речи.
17	Зима в загадках	Расширение ассоциативных представлений, связанных с зимой.	Развитие внимания, логического мышления, в том числе нестандартного, слуховой памяти, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии.
18	Подарки Деда Мороза	Воспитание доброты, уважения к традициям.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, чувства рифмы, речи.
19	Что мы знаем о деревьях	Знакомство с особенностями жизни деревьев, их разнообразием. Расширение детского кругозора. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
20	Поговорка-цветочек,	Знакомство с русскими пословицами и поговорка-	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артисти-

	пословица-ягодка	ми, представление об отличии пословиц от поговорок. Пополнение лексического запаса детей.	ческих способностей, речи.
21	«Репка» на новый лад	Воспитание интереса к чтению, любви к русским народным сказкам.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, рефлексии, фонематического слуха, ориентации в пространстве.
22	Любопытные факты из жизни животных	Знакомство с любопытными фактами из жизни животных.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи.
23	Школа искусств	Представление об искусстве и разнообразии его видов. Воспитание любви к искусству.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, художественных способностей, речи.
24	Спешим в школу искусств	Расширение представления о видах искусства. Воспитание любви к прекрасному. Пополнение словарного запаса детей.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, коммуникативных и художественных способностей, речи.
25	Куклы в нашей жизни	Знакомство с интересными сведениями из истории кукол. Расширение детского кругозора.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения, ориентации в пространстве, речи.
26	Золотой дождь	Знакомство со значением фразеологизма «золотой дождь».	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, памяти, конструкторских способностей, речи.
27	Лента знаменательных занятий	Расширение кругозора детей. Знакомство с новыми занимательными заданиями.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, чувства ритма, воображения, речи.
28	Клуб любителей русского языка	Воспитание чувства любви и уважения к русскому языку. Пополнение словарного запаса детей.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, речи.
29	В царстве лешего	Представление о правилах поведения в лесу. Воспитание чувства любви и бережного отношения к природе.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса.
30	Геометрический калейдоскоп	Знакомство со значением слова «геометрия», историей возникновения	Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения, ориентации в пространстве,

		науки геометрии.	конструкторских способностей. Формирование навыка по различению плоскостных геометрических фигур
31 - 33	Магазин - головоломок	Расширение детского кругозора, представления детей о разнообразии занимательных заданий и головоломок.	Развитие внимания, логического и нестандартного мышления, слуховой и зрительной памяти, быстроты реакции, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи.
34	В поисках цветка папоротника	Представление о празднике Ивана Купалы.	Развитие воображения, памяти, мышления, пространственной ориентации.
Итого: 34 часа			

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам;

• участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

• участие в интеллектуальных играх

• самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Методическим обеспечением курса являются задания рабочей тетради для школьников «36 занятий для будущих отличников» для 3 класса в 2-х частях автора Л.В. Мищенконой.

Методические материалы для учителя

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенконой.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- игровые средства обучения (игротека);
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.